

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №41 муниципального образования  
Усть-Лабинский район (МБДОУ №41)

**Конспект  
образовательной деятельности  
по познавательному развитию (ФЭМП)  
на тему:  
«Путешествие в заколдованный геометрический лес»**

Из опыта работы воспитателя  
Федченко В.С.

Усть-Лабинск  
2021

**Возрастная группа:** подготовительная к школе.

**Тема:** «Путешествие в заколдованный геометрический лес».

**Образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП)

**Области интеграции:** познавательная, художественно-эстетическая, речевая.

**Цель:** закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

**Программные задачи:**

Образовательные:

- закрепить представления детей о геометрических фигурах, их элементах (углы, стороны у многоугольников);
- продолжать учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов;
- упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10, называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой;
- закрепить знания детей о признаках осени, её характерных особенностях;
- упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур;

Развивающие:

- создавать условия для развития логического мышления, слухового и зрительного внимания, воображения, сообразительности;
- активизировать словарь за счет слов-названий геометрических фигур, совершенствовать навыки словообразования и словоизменения,
- развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнёра;
- развивать умения анализировать предметы сложной формы, составленные из геометрических фигур;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, формировать желание сопереживать и помогать в трудной ситуации.
- воспитывать личностные качества ребёнка: любознательность, целеустремлённость, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность.

**Методы и приемы:**

-наглядные (мультимедийная презентация);

-словесные (беседа, вопрос-ответ, рассказ - сопровождение для презентации, запись « жителей леса»);

-практический (деление геометрических фигур на части, составление предмета из геометрических фигур, аппликация «Геометрический лес»)

-игровые (дидактическая игра , игра -физминутка);

-использование проблемных ситуаций.

**Предварительная работа:** беседа-наблюдение на тему «Геометрические фигуры вокруг нас», просмотр мультфильма «Учим геометрические фигуры в весёлой игре », загадки о геометрических фигурах, чтение сказки «В стане геометрических фигур», опыты с геометрическими фигурами «Разрежь фигуру на части»

**Оборудование:** Воздушный шарик; конверт; конверты с заданиями; флешка с материалами (изображение волшебного леса, аудиозаписи от жителей леса и злого волшебника); ноутбук, проектор, мультимедийный экран; медальоны для каждого ребенка в форме геометрических фигур; геометрические фигуры из бумаги (желтый круг, желтые квадраты, белые пятиугольники и многоугольники с цифрами, написанными восковой свечей; белые прямоугольники, зеленые ромбы, голубые овалы разного размера(пронумерованные от 1 до 10)); рисунок «заколдованного волшебного леса» на ватмане, д\и «Где, чья тень»; клей, ножницы, цветные карандаши (желтый, оранжевый), макет дерева.

### **Ход образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Мы будем передавать его по кругу, и называть имя того, кому передаем, в ласковой форме. Я начну первая, что бы вам было понятно:

– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

*(В группу залетает воздушный шар, к ниточке которого привязан конверт.)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это?

**Дети:** конверт, шарик

**Воспитатель:** Станный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Ну и что будем делать?

**Дети:** давайте откроем его и посмотрим, что внутри.

*(Дети открывают конверт, в нём находится флешка и медальоны)*

**Воспитатель:** Ребята что это?

**Дети:** Флешка, медальоны.

**Воспитатель:** Вы правильно догадались! А для чего нам они? Как мы это можем использовать?

**Дети:** Флешку можно вставить в компьютер. Она хранит информацию.

**Воспитатель:** Мне нравится, как вы думаете! Давайте подключим флешку и посмотрим, что на ней.

*(На экране появляется картинка с изображением жителей волшебного леса. Звучит аудиозапись:*

*«Дорогие ребята, в нашем волшебном геометрическом лесу случилось несчастье, злой волшебник заколдовал лес. Перестала звучать*

*весёлая музыка, совсем не светит солнышко, стало уныло и тоскливо. Чтобы расколдовать лес, нужно выполнить задания чародея. Они очень сложные, нам жителям леса с ними не справиться. Мы знаем, что в детском саду умные, смекалистые и сообразительные дети. Уверены, вы сможете нам помочь!*

*Задания злого волшебника вы найдете в лесу возле большого старого дерева, они в конвертах. Конверты эти не простые, заколдованные. А для того, чтобы вы смогли попасть в наш страну, мы посылаем вам волшебные медальоны, они вам пригодятся».*

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать? Хотите отправиться в волшебный лес и посмотреть, что же там случилось?

**Дети:** да, конечно, хотим.

**Воспитатель:** Надевайте свои волшебные медальоны, давайте встанем в круг и закроем глазки.

«Вокруг себя обернись, 1, 2, 3 – и в лесу ты окажись!» *(повторяют 2 раза)*  
*(звучит волшебная мелодия, на экране появляется изображение заколдованного леса, дети открывают глаза)*

**Воспитатель:** Вот мы и попали в волшебный лес. Что же нам делать дальше?

**Дети:** Нужно найти конверты с заданиями, они возле старого дерева.

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Именно об этом нам говорили лесные жители.

*(дети находят конверты с заданиями).*

**Воспитатель:** Тут много конвертов! Давайте приступим к заданиям. С чего бы начать? Вы помните, ребята, что говорили жители леса про конверты?

**Дети:** Что они заколдованные.

**Воспитатель:** Верно!

*(Рассматривают конверты. Всего конвертов 5, с изображением плоскостных геометрических фигур. Медальоны по количеству детей, они соответствуют изображениям на конвертах. На обратной стороне медальона цифра (от 1 до 5). С помощью медальонов дети смогут определить очерёдность вскрытия конвертов).*

**Воспитатель:** Как же мы можем их расколдовать? Жители леса говорили, что нам помогут волшебные медальоны.

*(дети рассматривают медальоны и конверты, предлагают свои варианты)*

**Задание:** «Разложи медальоны в соответствии с изображенной на конверте фигурой».

**Воспитатель:** Посмотрите, у каждого конверта появилась цифра. Давайте разложим и назовем их в порядке возрастания.

*(выполняют задание)*

**Воспитатель:** Кажется, я догадалась, теперь конверты расположены в том порядке, в котором их нужно открывать и выполнять задания. Вы согласны?

**Дети:** Да, конечно.

**Воспитатель:** Отлично! Какой конверт мы откроем первым?

**Дети:** Конверт, на котором написана цифра 1.

**Воспитатель:** Я тоже так думаю!

*(Звучит грустная мелодия, воспитатель привлекает внимание детей к экрану. Вместе рассматривают изображение на нём)*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему в лесу так темно?

**Дети:** Волшебник заколдовал солнце и оно исчезло.

**Воспитатель:** Давайте откроем конверт с первым заданием.

*(дети открывают первый конверт, достают желтый круг и желтые квадраты)*

**Воспитатель:** Не понимаю, в конверте нет задания. Только эти геометрические фигуры. Как они называются? На что они похожи?

**Дети:** Это круг. Он похож на солнце.

**Воспитатель:** Правильно, а из каких ещё частей состоит солнышко?

**Дети:** Из лучиков.

**Воспитатель:** На какую фигуру похожи лучики у настоящего солнца?

**Дети:** На треугольник.

**Воспитатель:** Но у нас нет в конверте треугольников, только квадраты. Как сделать так чтобы квадраты превратились в треугольники?

**Дети:** Разрезать.

*Дети разрезают квадраты на треугольники. Складывают на столе солнце из круга и треугольников.*

*(Звучит мелодия, на экране появляется изображение заколдованного леса с солнцем, в лесу становится светло)*

**Воспитатель:** Мне кажется, мы справились с заданием – вернули солнце на небо. Посмотрите, в лесу стало очень светло. Вы согласны?

**Дети:** да, красиво, светло.

**Воспитатель:** Может, посмотрим, что ждет нас в следующем конверте?

*(дети открывают второй конверт, находят там овалы голубого цвета, пронумерованные от 1 до 10 и следующее задание)*

Воспитатель читает задание: «рассмотрите фигуры в конверте, подумайте, на что они похожи. Чтобы снять еще одно заклинание злого волшебника, расположите пронумерованные фигуры в обратной последовательности(от 10 до 1).

*(дети выполняют задание, звучит мелодия, на изображении заколдованного леса появляются облака)*

**Воспитатель:** Молодцы, и с этим заданием справились. Какие воздушные облака!

Но на полянке как-то пусто, что обычно растет в лесу на полянке?

**Дети:** Цветы.

**Воспитатель:** Я тоже так думаю.

**Воспитатель:** Я думаю, пора открыть следующий конверт.

*(дети открывают третий конверт, в котором лежат многоугольники (заранее на них восковой свечой написаны цифры и в процессе раскрашивания детьми - цифра проявится) и прямоугольники белого цвета, рассматривают)*

**Воспитатель:** Ребята, что вы нашли в конверте?

**Дети:** Фигуры.

**Воспитатель:** Как называются эти фигуры?

**Дети:** Многоугольники, прямоугольники.

**Воспитатель:** Но на цветы эти фигуры не похожи, что нам делать?

**Дети:** Собрать цветы из этих фигур.

**Воспитатель:** Чтобы собрать цветок, нам нужна серединка. Какая бывает серединка у цветка?

**Дети:** Круглая.

**Воспитатель:** Какие из этих фигур больше похожи на круг? Чем они отличаются от круга?

**Дети:** Многоугольники. У них есть углы.

**Воспитатель:** Вы правильно догадались! Я предлагаю вам взять по одному многоугольнику и посчитать, сколько углов у вашего многоугольника. У кого сколько получилось?

**Дети:** Пять, шесть.

**Воспитатель:** А для чего нам нужны прямоугольники?

**Дети:** Можно сделать из них лепестки.

**Воспитатель:** Мне бы очень хотелось посмотреть на цветы из этих геометрических фигур. Давайте каждый из вас соберет по одному цветку. Но пусть лепестков у ваших цветов будет столько, сколько углов у многоугольников.

**Воспитатель:** Какие красивые у вас получились цветы. Предлагаю раскрасить серединку цветка: у кого получилось пять лепестков – раскрасьте серединку цветка желтым цветом, у кого шесть – оранжевым. Так наши цветы станут ярче.

*(Дети раскрашивают серединки у цветов, в результате на них проявляются цифры).*

**Воспитатель:** Мне кажется тут какое-то волшебство, ничего не замечаете?

**Дети:** на серединках появились цифры.

**Воспитатель:** Обратите внимание, у каждого из вас своя цифра.

**Дидактическая игра «Назови соседей числа» (Ответы детей)**

*(Звучит мелодия, на изображении заколдованного леса появляются цветы)*

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием. На полянке появились цветы. Давайте посмотрим следующее задание.

*(дети открывают четвертый конверт, в котором лежат, ромбы зеленого цвета, рассматривают их)*

**Воспитатель:** Это опять фигуры, ребята, вы можете назвать эти геометрические фигуры? Какого они цвета?

**Дети:** Это ромбы. Зеленого цвета.

**Воспитатель:** Давайте еще раз посмотрим на наш лес и подумаем для чего они нам. На небе есть солнце, облака, на полянке цветы и дерево.... Но это дерево какое-то странное, может оно заколдованно? Что с ним не так?

**Дети:** на дереве нет ни одного листика.

**Воспитатель:** Ромбы, которые мы нашли в конверте, похожи на листики? Чем?

**Дети:** формой, цветом.

**Воспитатель:** А в какое время года листва на деревьях зеленая?

**Дети:** весной, летом, ранней осенью.

**Воспитатель:** Зелёные листочки всегда крепко держатся на веточках, это и впрямь проделки злого волшебника.

А в какое время года в природе деревья сбрасывают листву? Какого они цвета?

**Дети:** Осенью. Они бывают желтые, оранжевые, красные.

**Воспитатель:** Давайте с вами вспомним, что происходит осенью, я буду говорить вам варианты, если такое бывает осенью, вы хлопаете, если такого не бывает, вы приседаете.

*Игра-физминутка «Да или нет»*

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучи солнце закрывают?

Колочий ветер прилетает?

Туманы осенью плывут?

Морозы осенью бывают?

Ну, а птицы гнёзда выют?

А букашки прилетают?

Урожай все собирают?

Птички в стаи улетаются?

Часто, часто льют дожди?

Солнце светит жарко, жарко?

Можно детям загорать?

Ну, а что же делать, куртки, шапки надевать?

**Воспитатель:** Молодцы, всё вы про осень знаете.

*(Звучит мелодия, на изображении заколдованного леса появляются зелёные листья на деревьях)*

**Воспитатель:** Посмотрите, как преобразился лес! Теперь лес выглядит как живой! Но где же его обитатели? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Много интересных предположений! Ребята, у нас остался последний конверт, посмотрим, что в нём?

*(дети открывают пятый конверт, в котором лежат, карточки и картинки геометрических жителей леса)*

**Дидактическая игра «Где, чья тень»**

*Дети выполняют задание.*

*(звучит веселая музыка, на изображении заколдованного леса появляются его жители)*

**Воспитатель:** ребята, вы расколдовали волшебный лес, какие вы молодцы!

*Звучит грозная мелодия, голос злого волшебника: «Что случилось, куда делось все мое колдовство! А, это вы, ребята! Неужели вы справились со всеми моими заданиями? Но меня так просто не победить! Я ни куда не уйду из этого леса»*

**Воспитатель:** Ох и злющий этот волшебник! Сколько бед от него. Наверное он когда-то был хорошим, может у него нет друзей и ему не дарят подарки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте задобрим злого волшебника подарком! Из геометрических фигур, которые были в конвертах, мы можем воссоздать картинку геометрического леса. Согласны?

**Дети:** да, конечно.

**Коллективная деятельность воспитанников.**

*(Перед выполнением коллективной работы воспитатель предлагает детям вспомнить очерёдность выполненных заданий и приступить её выполнению. На ватмане дети выполняют аппликацию.)*

**Воспитатель:** Ребята, какая красивая картина. Вы меня порадовали своим творчеством.

*(звучит спокойная мелодия, на экране появляется изображение улыбающегося волшебника:*

*«Мне никогда ещё не делали подарков. Я сейчас расплачусь... Спасибо вам, ребята! Обещаю больше не строить козни лесным жителям. Даже хочу с ними подружиться! Картину леса возьмите с собой в детский сад, пусть она напоминает вам о том, что добрые дела творят чудеса!»*

**Воспитатель:** Ребята вы отлично потрудились сегодня. Пора возвращаться в наш детский сад. Закрывайте глазки. Давайте повторим волшебные слова: «Вокруг себя обернись, 1, 2, 3 –в группе ты очутишься!»

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись обратно в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Даже немного грустно, что наше оно так быстро закончилось.

**Рефлексия. Анализ результата деятельности.**

**Воспитатель:** Ребята, какие чувства вы испытали, помогая жителям волшебного леса? Что вам понравилось в нашем путешествии?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Что сегодня вы узнали нового? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, а хотите, я без слов пойму, какое у вас сейчас настроение? Для этого нам нужно подойдите к столу и взять понравившийся смайлик*(берут смайлики)*

**Воспитатель:** Вижу, что не только у волшебника хорошее настроение, но и у моих ребят.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №41  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

## РЕЦЕНЗИЯ

**на образовательную деятельность по познавательному развитию  
(ФЭМП) с детьми подготовительной к школе группы на тему:  
«Путешествие в заколдованный геометрический лес», разработанную  
воспитателем Федченко Варварой Сергеевной.**

Рецензируемое занятие составлено в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отвечает актуальным требованиям времени.

Данная образовательная деятельность построена с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития детей седьмого года жизни, с использованием здоровьесберегающих технологий и позволяет решать образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

В рецензируемой образовательной деятельности представлена интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Новизна организации образовательной деятельности заключается в том, что в ней прослеживается удачная комбинация известных методов и приемов проведения образовательной деятельности и развития способностей ребенка.

Для поддержания заинтересованности и активности детей были применены такие приемы: дидактические упражнения, дидактическая игра, создание и решение проблемной ситуации.

На протяжении всего занятия у детей поддерживается мотивация. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками во время занятия. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции.

На организационном этапе реализуется мотивационная задача – усилить интерес к занятию через проблемную ситуацию «Жители волшебного геометрического леса просят о помощи» (мультимедийная презентация). Затем обсуждается, как можно помочь «жителям».

В ходе основной части занятия детьми в определённой последовательности открываются конверты, содержание которых создаёт очередную проблемную ситуацию. Разрешение этих ситуаций детям предлагается самостоятельно, а в случае затруднения, с помощью воспитателя. В процессе создаются условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Заключительным заданием образовательной деятельности является самостоятельное выполнение детьми коллективной работы «Геометрический лес» (апликация), а так же рефлексия.

Поставленные педагогом цели и задачи выполнены полностью. Отмечается содержательность, насыщенность, рациональность педагогических подходов, высокая заинтересованность детей

Данную методическую разработку рекомендовано использовать воспитателям детских садов для организации групповых занятий по познавательному развитию

И.о.заведующего МБДОУ №41

К.О.Хизуненко